



## **Gender4Kids - Formation en pédagogie du genre pour le personnel éducatif des maisons relais communales**

### **Contexte**

Nombreux sont ceux qui pensent que les inégalités entre hommes et femmes ne sont plus d'actualité. Ou bien qu'elles ont presque disparu, sous l'effet de législations et de discours politiques apparemment acquis à la cause. La réalité, appréhendée à travers les statistiques ou les témoignages, est pourtant toute autre. L'égalité entre hommes et femmes n'est pas seulement une question de lois, mais aussi de représentation des rôles féminins et masculins traditionnels, qui s'imposent aux individus dès l'enfance. Nous sommes toutes et tous porteuses et porteurs de stéréotypes et de préjugés sur le genre et les sexes qui se reproduisent continuellement, quotidiennement, de génération en génération. Au Luxembourg, les maisons relais n'échappent pas à ce phénomène : à travers les jouets, les livres, les couleurs, les activités ou les attentes du personnel éducatif et des parents, les idées reçues sur le genre, les rôles masculins et féminins, le corps, l'orientation sexuelle s'imposent aux enfants.

### **Description**

La formation Gender4Kids vise à sensibiliser le personnel des maisons relais à l'égalité des chances et à la pédagogie du genre adaptée à la petite enfance. Elle cherche à opérer une prise de conscience du personnel éducatif des maisons relais par rapport à la dimension du genre, et à remettre en question leurs stéréotypes et préjugés sur les rôles masculins et féminins dans leurs rapports journaliers avec les enfants. Loin de les « culpabiliser », il s'agit au contraire d'apporter aux professionnels de la petite enfance des outils théoriques et pratiques, du soutien et un accompagnement dans une démarche inclusive de tous/toutes et sensible à la question du genre.

### **Public cible**

La formation s'adresse à tout le personnel des maisons relais travaillant avec les enfants (de 4 à 12 ans) : éducateurs/éducatrices diplômé(e)s, éducateurs/éducatrices gradué(e)s, agents socio-éducatifs, etc.

### **Contenu**

La formation Gender4Kids propose :

- des outils concrets : statistiques, résultats de recherches et d'expériences, analyses de cas pratiques, exemples d'activités et de projets pour travailler sur l'égalité des chances entre filles et garçons.
- des activités pédagogiques interactives et ludiques : les activités expérimentées pendant la formation contribueront au bien-être et à l'estime de soi des enfants, leur donnant la possibilité de s'épanouir et de devenir des adultes responsables.

- un apprentissage par la pratique : la question du genre nous concernant tous de près, il serait impossible – et peu pertinent – de l'aborder seulement au niveau théorique. La formation sollicite en ce sens une implication active de chaque participant(e) dans le processus d'apprentissage et dans la dynamique du groupe par une réflexion sur ses propres expériences, préjugés, comportements et relations avec son entourage professionnel et personnel.

### **Déroulement**

La formation a une durée totale de 21 heures (hors réalisation d'un projet individuel) et s'articule autour de 3 phases successives :

#### **A. Module de base pédagogie du genre (obligatoire) 3x3h (9h)**

Le module de base est une introduction à la pédagogie du genre et une sensibilisation à l'égalité des chances. Cette partie de la formation procède en trois étapes : la perception de l'égalité des chances dans la société aujourd'hui ; le développement de la sensibilité à la question du genre à travers une confrontation individuelle à ses propres préjugés et un travail en groupe sur des cas pratiques ; et le choix d'activités ou de projets à réaliser par la suite.

#### **B. Module thématiques (2 modules au choix) 2 modules de 2x3h (12h)**

Les modules thématiques permettent d'approfondir certains aspects du module de base. 2 modules seront à choisir par les participant(e)s parmi les 4 proposés :

##### **1. Images de rôles, famille, relations**

Ce module vise à prendre du recul sur les pratiques et les postures professionnelles des acteurs/actrices de la petite enfance et à déconstruire les images stéréotypées des rôles féminins et masculins pour favoriser le développement d'une démarche égalitaire. Il s'agit également de s'interroger sur les différents modèles familiaux (Qu'est-ce qu'une famille ? Quelles fonctions remplit-elle ? Qu'est-ce qui contribue au bien-être personnel de l'enfant ?) et d'apprendre à intégrer la promotion de l'égalité des chances pour tous/toutes dans le travail avec les parents.

##### **2. Estime de soi, émotions et corps**

Ce module vise à accompagner les professionnels dans la promotion de l'estime de soi des enfants. Il s'agit d'apprendre à connaître et à accepter les émotions (gérer le bien-être, la colère, la frustration, le deuil, etc.), et à développer l'empathie pour réagir aux émotions des autres. Enfin, le module favorise la connaissance et l'acceptation du corps, de ses constructions sociales et de ses limites en permettant d'expérimenter différentes formes d'expressions corporelles.

##### **3. Diversité et conflits**

Ce module vise à explorer la diversité sexuelle, sociale, culturelle, linguistique, religieuse, etc., dans sa complexité et à apprendre aux enfants à vivre ensemble dans une maison relais et une société diverses. Il s'agit de promouvoir des relations basées sur le respect et le principe d'égalité entre filles et garçons. Le module transmet des outils et des compétences pour apprendre aux enfants à éviter ou résoudre des conflits de manière non-violente et à savoir réagir de façon appropriée à différents comportements (pratiques sexistes ou inégalitaires, harcèlement, etc.)

##### **4. Jeux, livres et espaces**

Ce module vise à analyser en quoi les jeux, jouets, livres et territoires participent à la construction des rôles sociaux attribués aux filles et aux garçons, aux femmes et aux hommes, et en quoi ils peuvent renforcer des situations sexistes ou inégalitaires ou au contraire être mobilisés en faveur d'un travail pédagogique plus soucieux de l'égalité et de l'inclusion de tous et toutes.

#### **C. Coaching pour la réalisation d'un projet pédagogique (min. 2h)**

Chaque participant(e) devra enfin réaliser une activité, un atelier ou un projet pédagogique de son choix (d'une durée de min. 2h) pour compléter la formation. Il s'agit par exemple de concevoir un workshop ludique avec les enfants, d'organiser une semaine thématique, ou de mettre en place un projet impliquant toute la maison relais... Ce projet pédagogique fera l'objet d'une évaluation finale par les formateurs/formatrices.