



VILLE D'ESCH-SUR-ALZETTE

**Politiques sportives, éducatives et
périscolaires sensibles au genre
(cadre politique général,
gender budgeting, etc.)**

**L'exemple de la
Ville d'Esch-sur-Alzette**



Présentation:

- **Ville d'Esch-sur-Alzette**
- **Gender budgeting:**
 - **Cadre politique de l'action communale**
 - **Politiques sportives sensibles au genre**
 - **Politiques éducatives et périscolaires sensibles au genre**



Ville d'Esch-sur-Alzette

- 34.800 habitants (01.10.2017)
- 57,50% de résidents non luxembourgeois
- dont la majorité est d'origine portugaise (33,40% des résidents)
- crise sidérurgique des années 1970
- caractéristiques de la population: taux de chômage des jeunes élevé; population à majorité ouvrière
- organiser l'ère post-sidérurgique: diversification économique sur les friches industrielles; Université de Luxembourg

Le Gender budgeting

Questions liées au Gender budgeting:

- La **distribution des ressources publiques**: Comment se distribuent les recettes ou les dépenses publiques entre femmes/filles et hommes/garçons? Qui sont les bénéficiaires de l'offre communale, des infrastructures communales, ...?
- L'**impact des dépenses publiques**: Est-ce-que les inégalités de genre seront réduites, renforcées ou est-ce-que-elles restent inchangées?
- La **volonté/décision politique**: Quelles mesures budgétaires doivent être prises pour renforcer d'une manière ciblée l'égalité entre femmes et hommes?



Les bases du Gender budgeting à Esch-sur-Alzette

L'accord de coalition de 2005

La décision du collège échevinal (mars 2007)

- Analyse des dépenses publiques ordinaires
- Domaines : sports, culture, enfants, jeunesse (développement social depuis 2017)
- Approche différenciée : analyse des dépenses publiques ordinaires selon le genre (analyse obligatoire); prise en compte d'autres caractéristiques (surtout: l'âge, la nationalité) des bénéficiaires

Gender budgeting: Qu'est-ce qu'il apporte?

- Développement des statistiques ventilées par sexe
- Sensibilisation accrue à l'aspect de genre et à l'égalité entre femmes et hommes au niveau de l'administration communale
- Développement du travail en réseau entre services
- Développement d'un cadre politique pour l'action communale (avec les lignes directrices politiques générales), prenant en compte l'égalité entre femmes et hommes
- Intégration de la dimension de genre dans des instruments de planification: plans d'action communaux
- Développement de politiques sensibles au genre

Les bases du Gender budgeting à Esch-sur-Alzette

Le cadre politique

Pilotage politique = Lignes directrices politiques générales pour l'action communale:

- L'action communale soutient **l'égalité entre femmes et hommes**
- L'action communale soutient **l'intégration** et la participation de toute personne quel que soit son **origine sociale ou nationale**
- L'action communale soutient **l'inclusion** de toute personne quelles que soient ses **facultés physiques et mentales**
- L'action communale prend en compte les besoins et intérêts de toute personne quel que soit son **âge** (enfant, jeune, senior)

Les bases du Gender budgeting à Esch-sur-Alzette

Le cadre politique

Exemple: Lignes directrices politiques générales se rapportant à *l'égalité entre femmes et hommes*

- Encourager la participation civique et soutenir la représentation équilibrée des femmes et des hommes / des filles et des garçons
- Encourager la diversité des rôles basés sur le genre et contrer les stéréotypes de genre
- Soutenir l'accès et la participation égalitaire des femme et des hommes/des filles et des garçons aux offres, activités et infrastructures de la ville

Les bases du Gender budgeting à Esch-sur-Alzette

Le cadre politique

Exemple: Lignes directrices politiques générales se rapportant à *l'égalité entre femmes et hommes*

- Soutenir l'égalité professionnelle entre femmes et hommes / entre filles et garçons
- Prévenir toute forme de violence à l'encontre des femmes et des hommes/des filles et des garçons
- Encourager tout autant les femmes/les filles que les hommes/les garçons à valoriser et à développer leurs compétences et leurs connaissances

Les bases du Gender budgeting à Esch-sur-Alzette

Le cadre politique

- Cadre politique avec les lignes directrices politiques générales n'existait pas au début du Gender budgeting (2008)
- Cadre politique avec les lignes directrices politiques générales s'est développé parallèlement au processus du Gender budgeting
- Cadre politique avec les lignes directrices politiques générales s'est développé avant tout dans les domaines qui participent au Gender budgeting
- Coordination/Pilotage politique par le développement en parallèle de plans d'actions communaux dans les domaine politiques qui participent au Gender budgeting



Les bases du Gender budgeting à Esch-sur-Alzette

Le cadre politique

Plans d'actions communaux dans les domaines politiques qui participent au Gender budgeting:

- Plan communal jeunesse (2008)
- Plan d'action communal pour l'égalité des femmes et des hommes dans la vie locale (2011) >> *Charte européenne (2008)*
- Programme de promotion du sport (2013)
- Plan communal seniors (2014)
- Plan communal intégration (2017)
- Stratégie culturelle (2017)

Ces plans d'actions prennent en compte les LDPG (se rapportant à l'égalité entre femmes et hommes) >> efforts à faire

Politiques sportives sensibles au genre

Exemple: Analyse des bénéficiaires des infrastructures sportives

Analyse de **2011**: Demande de données sur les membres actifs des clubs sportifs (auprès des clubs; à travers le formulaire pour subsides ordinaires)

Membres actifs selon **le genre (âge: adultes > 20 ans)**

Genre	En chiffres absolus	En %
Femmes	497	29,06
Hommes	1.213	70,94
Total	1.710	100,00

Les femmes sont sous-représentées parmi les bénéficiaires des infrastructures sportives (halls sportifs, terrains de sports): 29% des bénéficiaires

Politiques sportives sensibles au genre

Exemple: Analyse des bénéficiaires des infrastructures sportives

Membres actifs des clubs sportifs selon **le genre (âge: jeunes jusqu'à 20 ans)**

Genre	En chiffres absolus	En %
Filles	718	42,16
Garçons	985	57,84
Total	1.703	100,00

Analyse de 2011: Déséquilibre entre les filles/jeunes femmes et les garçons/jeunes hommes en ce qui concerne les bénéficiaires des infrastructures sportives (halls sportifs, terrains de sports).

Mais: les jeunes filles sont mieux représentées dans les clubs sportifs que les femmes adultes.

Politiques sportives sensibles au genre

Exemple: Analyse des bénéficiaires des infrastructures sportives

Conclusions de l'analyse (de 2011):

- Les femmes et les hommes ont une **pratique sportive différente**: sports à dominance féminine (danse, gymnastique); sports à dominance masculine: les autres sports; pratique équilibrée selon le genre: les « sports loisirs »
- Les **jeunes** ont tendance de quitter les clubs sportifs et à **abandonner le sport organisé**: leur nombre diminue à partir de l'âge de 15 ans
- Les **adultes** recommencent à faire du sport dans les clubs sportifs à partir de l'âge de 30 ans, surtout les hommes.
- A partir de l'âge de **50 ans**, le nombre des sportifs actifs dans les clubs sportifs commence à diminuer.
- Les citoyens et citoyennes de **nationalité non luxembourgeoise** sont sous-représentés parmi les membres actifs des clubs sportifs et parmi les bénéficiaires des infrastructures sportives

Politiques sportives sensibles au genre

Exemple: Analyse des bénéficiaires des infrastructures sportives

- **Suite au constat de 2011: définition d'objectifs et de mesures correspondantes**

Objectifs:

- Soutenir l'activité sportive des **jeunes** par une offre sportive qui correspond aux besoins des filles et des garçons
- Soutenir l'activité sportive des **seniors** par une offre sportive qui correspond aux besoins des femmes et des hommes
- Soutenir l'activité sportive des **femmes**, en particulier celle des femmes non luxembourgeoises

Mesures prenant en compte le genre et la diversité:

- Développement du programme de sports pour seniors « Fit 60+ »
- Mise en place du programme de sports pour jeunes « Youth Sports–Cool Sports »
- Mise en place du programme de sports pour femmes « Intégration par le sport »

Politiques sportives sensibles au genre

Exemple: Intégration par le sport

- Programme offert par la commune depuis l'automne 2011
- Programme réservé uniquement aux femmes
- Programme mis en place suite au constat de la sous-représentation des femmes parmi les membres actifs des clubs sportifs
- Objectif principal: Soutenir l'activité sportive des femmes, en particulier celle des femmes non-luxembourgeoises
- De 2011 à 2014: Programme cofinancé par le gouvernement (50% des coûts financiers) dans le cadre du pacte d'intégration de la ville
- De 2011 à 2013: Programme réservé uniquement aux femmes d'origine africaine (en 2011, 290 femmes originaires de l'Afrique de l'Ouest habitaient à Esch-sur-Alzette, dont 180 femmes d'origine cap-verdienne; en réalité, le nombre des femmes d'origine cap-verdienne est plus élevé: nationalité portugaise)
- Depuis 2014: Programme interculturel ouvert à toutes les femmes

Politiques sportives sensibles au genre

Exemple: Intégration par le sport

Comment atteindre les femmes africaines et capverdiennes?

- Engagement d'une animatrice sportive interculturelle parlant le français et le portugais, originaire de l'Afrique: faciliter la communication, surmonter la barrière culturelle
- Participation avec des stands d'information lors des différentes fêtes publiques et populaires
- Présentation du projet dans les écoles fondamentales et les lycées de la ville
- Envoi d'une lettre personnelle

Politiques sportives sensibles au genre

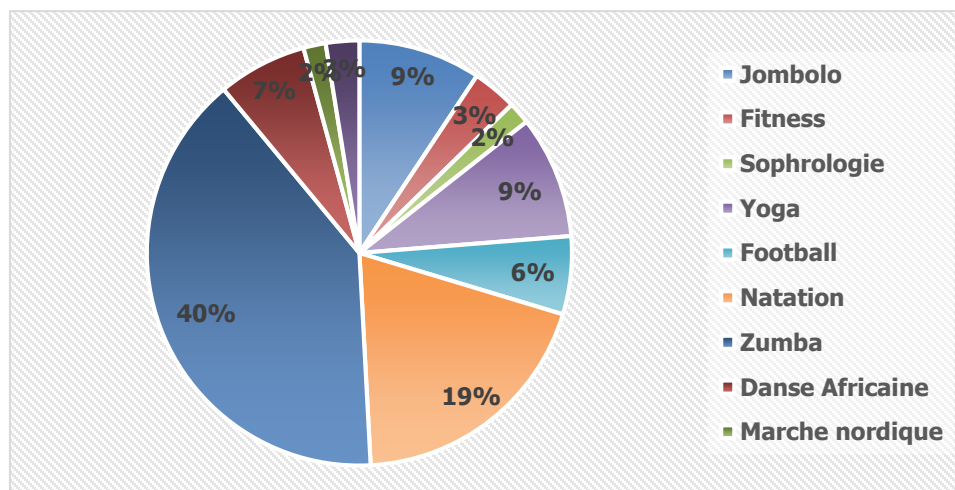
Exemple: Intégration par le sport

Comment motiver les femmes à s'inscrire au programme?

- Distribution d'un questionnaire avec différentes propositions d'activités sportives
- Prise en compte des préférences des femmes dans l'élaboration du programme
- Prise en compte des besoins des femmes concernant les jours et les horaires des cours (surtout le week-end ou en début de soirée)
- Synchronisation des horaires des cours par rapport aux horaires des bus
- Rôle de l'animatrice sportive interculturelle: mission de soutenir les femmes dans leurs efforts pour pouvoir participer aux activités

Politiques sportives sensibles au genre

Exemple: Intégration par le sport

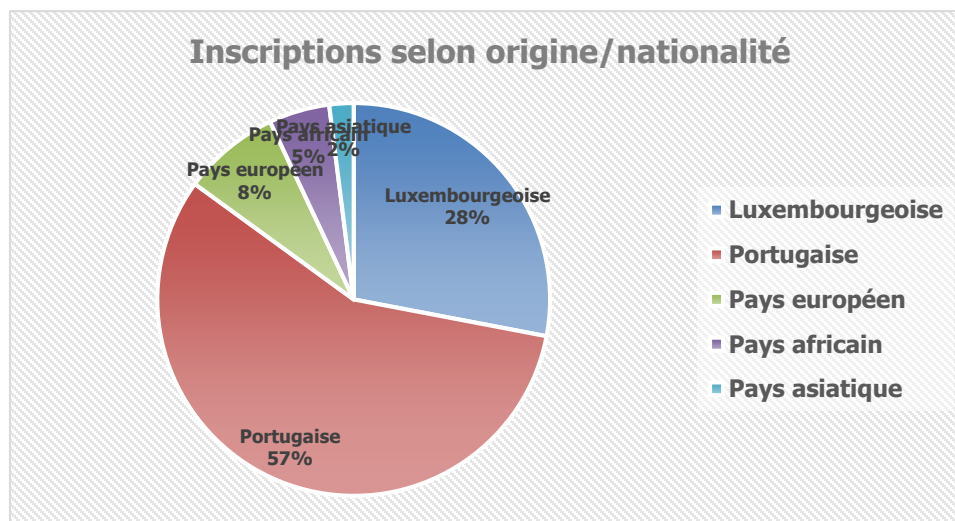


Inscriptions par activité (données de 2016-2017):

- Depuis 2011: Entre 110 et 120 femmes
- Les cours de « Zumba » (40%) et « Natation » (19%) ont le plus de succès
- Une crèche pour enfants est organisée durant le cours de natation
- Beaucoup de femmes s'inscrivent au cours de natation pour apprendre à nager

Politiques sportives sensibles au genre

Exemple: Intégration par le sport

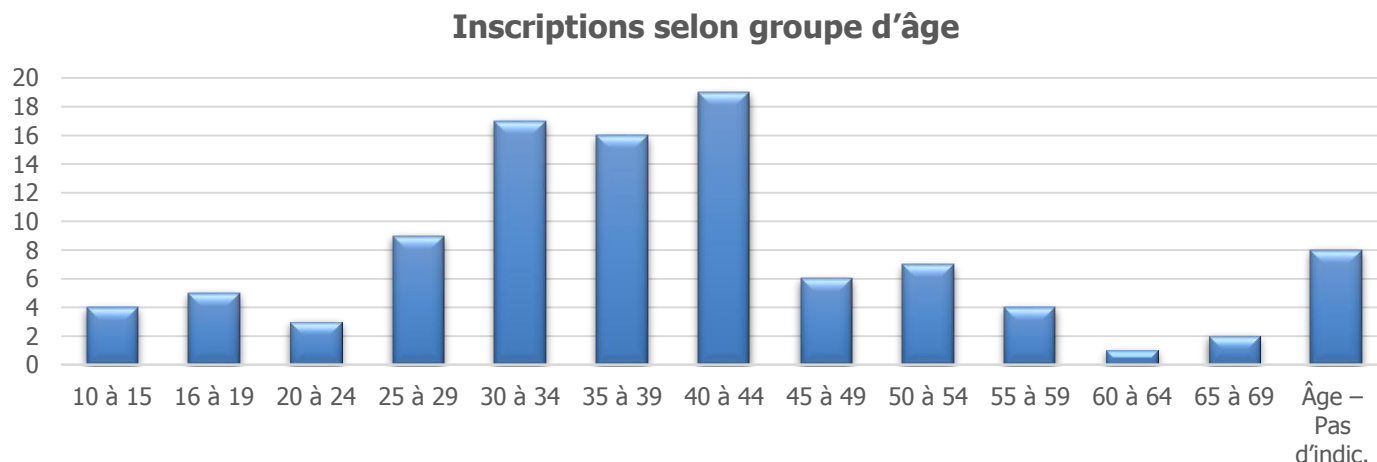


Constats (données de 2016-2017):

- Mixité sociale: projet interculturel sportif pour femmes
- Présence élevée de femmes de nationalité non-luxembourgeoise (72%)
- Question: Où sont les femmes d'origine africaine et cap-verdiennes? > 5% des femmes inscrites sont originaires de l'Afrique de l'Ouest; femmes d'origine cap-verdienne: nationalité portugaise?

Politiques sportives sensibles au genre

Exemple: Intégration par le sport



Constats (données de 2016-2017):

- La moitié des femmes inscrites ont entre 30 et 45 ans.
- Comparaison avec les chiffres sur les membres actifs des clubs sportifs: les actifs reviennent de nouveau dans les clubs à partir de l'âge de 30 ans, mais plutôt les hommes que les femmes.
- Hypothèse: Le programme des sports pour femmes semble donc correspondre plus aux besoins des femmes que les activités proposées par les clubs sportifs (programme plus informel, horaires plus adaptées??) > **A vérifier**

Politiques éducatives et périscolaires sensibles au genre

Exemple: Formations à une pédagogie sensible au genre

- La ville gère des structures d'accueil pour enfants depuis 1988
- Développement important des structures d'accueil et des places à partir de l'année 2008 (**2016**: 1.200 enfants inscrits)
- Objectif: Aider les parents à concilier leur vie professionnelle et leur vie familiale
- Obligation: Offrir une éducation non formelle de haute qualité (infrastructures, travail pédagogique)
- Demande élevée de la part des parents et liste d'attente longue
- Priorité: familles monoparentales; familles où les deux parents travaillent
- Très grande mixité culturelle: 45% des enfants inscrits sont de nationalité luxembourgeoise; 55% des enfants sont non-luxembourgeois (dont 40% de nationalité portugaise)
- Personnel socio-éducatif: profession fortement féminisée

Politiques éducatives et périscolaires sensibles au genre

Exemple: Formations à une pédagogie sensible au genre

Etape 1: Sensibilisation du personnel socio-éducatif (2009-2010):

- **Observations réalisées par le personnel socio-éducatif** à l'aide d'un questionnaire (octobre-décembre **2009**; pendant une semaine; dans chaque structure) : Observation des pratiques des enfants et de leurs interactions (utilisation des jouets et de l'espace, manière d'exprimer les sentiments)
- Travail de réflexion sur les **objectifs d'une pratique pédagogique sensible au genre** (questionnaire; printemps **2010**): 36 personnes ont rempli le questionnaire
- Travail de réflexion sur les **propres comportement stéréotypés** qui peuvent influencer – sans le vouloir - les interactions avec les enfants (questionnaire; printemps **2010**): 36 personnes ont répondu au questionnaire

Les résultats ont été présentés et discutés lors de workshops pour les responsables des structures d'accueil périscolaires pour enfants.

Politiques éducatives et périscolaires sensibles au genre

Exemple: Formations à une pédagogie sensible au genre

➤ **Travail de réflexion sur les objectifs d'une pratique pédagogique sensible au genre**

Le personnel socio-éducatif a énuméré 3 objectifs principaux:

- Déconstruire les stéréotypes de genre, avec les résultats suivants: diversification des images, des modèles et des rôles de genre; élargissement de l'éventail des compétences des enfants; élargissement du choix de leurs centres d'intérêt; enrichissement; développement personnel (55 réponses)
- Soutenir les enfants dans le développement et l'expression de leurs intérêts, besoins et compétences individuelles et diverses, indépendamment du genre (26 réponses)
- Soutenir certaines valeurs, comme le respect ou la tolérance (17 réponses)

Politiques éducatives et périscolaires sensibles au genre

Exemple: Formations à une pédagogie sensible au genre

Etape 2: Analyse par une étudiante en master « Genre et politiques sociales »

- Analyse du comportement des enfants dans deux domaines: l'espace et les matériaux (utilisation de l'espace et des matériaux selon le genre)
- Etat des lieux des ressources disponibles
- Analyse des perceptions du personnel éducatif

Constats:

- **Livres:** véhiculent souvent des images stéréotypées
- **Jouets:** les filles et les garçons choisissent spontanément des jouets classés comme « typiquement féminin» ou « typiquement masculin » ; ce choix n'est pas toujours stable et peut changer au cours de l'activité; les filles ont apparemment un plus grand éventail de choix et s'intéressent plus à des jouets dits « neutres » que les garçons
- **Personnel:** un souci d'égalité; le genre est souvent invisible dans leur pratique

Politiques éducatives et périscolaires sensibles au genre

Exemple: Formations à une pédagogie sensible au genre

Conclusions:

- Rôle clé du personnel éducatif dans la mise en œuvre des objectifs d'égalité
- Nécessité d'offrir des formations au personnel pédagogique
- Pas de formations spécifiques au Luxembourg

Développement d'une formation à une pédagogie sensible au genre:

- Développement de la formation **Gender4Kids** par l'association 4motion (initié et financé par la Ville d'Esch-sur-Alzette et 4 autres communes luxembourgeoises)

Formations pour le personnel pédagogique et pour les chargé-e-s de direction:

- Tout le personnel éducatif des Maisons Relais a suivi la formation **Gender4Kids**
- Les chargé-e-s de direction ont parallèlement suivi la formation **Gender-Diversity Management**

Politiques éducatives et périscolaires sensibles au genre

Exemple: Formations à une pédagogie sensible au genre

Formation Gender4Kids:

Durée de la formation: 12 heures (1 module de base et 2 modules thématiques)

Module de base:

- Introduction à la pédagogie du genre

Modules thématiques:

- Images de rôles, familles, relations: déconstruire les images stéréotypés des rôles féminins et masculins; intégrer l'approche égalitaire dans le travail avec les parents
- Diversité et conflits: apprendre à vivre ensemble dans une société diversifiée; résoudre des conflits de manière non violente
- Jeux, livres et espace: analyser le rôle des jeux et de l'espace dans la construction des rôles sociaux attribués aux filles et aux garçons
- Estime de soi, émotions et corps: favoriser la connaissance et l'acceptation des émotions et du corps

Politiques éducatives et périscolaires sensibles au genre

Exemple: Formations à une pédagogie sensible au genre

Résultats:

- Intégration de la stratégie pédagogique sensible au genre dans le concept pédagogique des Maisons Relais
- Développement d'un manuel « Lignes directrices pour la mise en pratique du Gender Diversity Management », instrument de travail décrivant les étapes et les lignes directrices de la mise en place de l'approche; basé sur les résultats des workshops sur le GDM, organisées pour les chargé-e-s de direction et leurs adjoint-e-s
- Mise en place de projets pratiques; Présentation des projets dans une brochure; Objectif: montrer des exemples concrets répliquables dans les autres groupes

Suivi:

- Formations pour le personnel engagé récemment
- Module nouveau (en cours de développement): « boîte à outils », avec propositions pour activités pédagogiques sensibles au genre



VILLE D'ESCH-SUR-ALZETTE

MERCI